

Представление инновационного продукта

1. Тема. Инновационный проект «Модель организационной и методической поддержки процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ через создание условий личностного самоопределения»

2. Обоснование проекта.

Новые социально-экономические условия, тенденции развития технологий современного производства ставят при подготовке будущих высококвалифицированных рабочих и специалистов особые задачи, реализация которых невозможна без тесного взаимодействия всех социальных партнеров: образовательных учреждений, бизнес-общества, сферы производства.

Это связано так же с тем, что в последние годы в России складывается весьма тревожная тенденция к сокращению в производственной сфере квалифицированных рабочих и линейных инженерных работников. Перед многими предприятиями уже сейчас остро стоит кадровый вопрос, особенно ощущается потребность в рабочих высокой квалификации линейных инженерах.

Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости.

Нужно подумать о том, как добиться, чтобы система профессиональной ориентации школьников, на прямую связанная с системой подготовки

кадров, в полной мере отвечала вызовам времени, запросам экономики и общества, способствовала решению задач, которые сегодня стоят перед нашей экономикой в целом: это повышение конкурентоспособности, технологическое перевооружение промышленности, кардинальный рост производительности труда.

Разработкой и реализацией инновационного проекта «Вместе планируем профессиональный успех. Организационная и методическая поддержка профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ через создание условий личностного самоопределения» явилась необходимость целостного подхода к организации профориентационной работы, обеспечивающей реализацией всех компонентов профессиональной ориентации: диагностики, профессиональной информации, организации приобретения школьниками профориентационно значимого опыта, профессионального подбора трудовой сферы, оказание психолого-педагогической и информационной поддержки родителям. Развития взаимодействия с работодателями, как важнейшими партнерами в решении вопросов выбора школьниками пути продолжения образования и успешного выбора профессии.

Все мероприятия разработчики проекта, руководствуясь решениями, принятыми на заседании Совета по науке и образованию при Президенте Российской Федерации от 23 июня 2014 года, направили на реализацию поставленных задач государственной политики в области профориентационной работы, для поднятия престижа рабочих профессий и инженерных специальностей и психологической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений с учетом их профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований рынка труда, социально - экономических условий Краснодарского края, города Новороссийска.

Инновационный проект позволяет координировать действия базовых звеньев системы профориентации: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, органов управления здравоохранения, образования, Центра занятости населения, учреждений, организаций и предприятий города, средств массовой информации, родителей, общественности.

Инновационный проект так же координирует организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы профориентации управления образования города Новороссийска, способствует расширению возможности социализации учащихся.

Мероприятия проекта направлены на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, на воспитание всесторонне развитой личности - профессионально мобильной, профессионально самостоятельной, профессионально компетентной.

2.1 Актуальность.

Профессиональная ориентация относится к социальным системам, которые определяют состояние развитие общества. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны, должна быть ориентирована на обеспечение экономики специалистами различных сфер деятельности. Для этого необходимо, чтобы деятельность всех субъектов профориентационной работы на уровне муниципалитета была скоординирована.

Ценностно-нравственный и социальный императив человека XXI века направлен на формирование профессиональной мобильности, конкурентоспособности, способности работать в команде, т.е. на формирование таких профессионально важных качеств и такой направленности профориентационного компонента современной

образовательной среды, который будет отвечать требованиям поли- и транспрофессионального мира. В современном индустриальном обществе условием успешной профессиональной деятельности становится умение ее перестраивать с учетом резкого изменения общественно-экономических отношений, ценностных ориентаций, жизненной философии. В период автоматизации и интеллектуализации производства возникает потребность в представителях гибридных и сквозных профессий, которые могут трудиться во многих отраслях экономики. На первый план выдвигаются новые измерения трудовой деятельности людей: свободный поиск, риск, маневренность и оперативность в принятии решений. Поэтому цель подготовки специалиста должна быть связана не только с формированием навыков деятельности, но и личностных характеристик будущих профессионалов.

Современное состояние рынка труда делает сложным процесс ориентирования молодежи на определенные профессии. Появление новых профессий, обслуживающих отрасли экономики, с одной стороны, расширяет возможности, с другой, имеющееся многообразие рождает трудности в совершении выбора. Особую актуальность приобретает вопрос о профессиональном самоопределении, которое является сферой согласования интересов индивида и общества.

За последние годы в обществе изменилось представление о ключевых профессиональных компетенциях: сегодня особо ценятся профессиональная мобильность, конкурентоспособность, способность работать в группах, создавать новые профессии и осознавать свою ответственность за жизнь последующих поколений. В связи с этим изменяются приоритеты и по-другому расставляются акценты в профориентационной работе, которая должна быть нацелена на реализацию профориентационного партнёрства (родители – школа — профессиональная школа – предприятия и организации – муниципальные учреждения и власти), главной целью которого является

формирование готовности школьников к ценностно-нравственному принятию карьерных решений в нестабильном, меняющемся мире, а также формирование способности самостоятельно выбирать формы образовательных траекторий и трудоустройства. Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной.

Такой подход требует перехода от трансляционной модели профориентационной работы со школьниками и учащейся молодёжью к деятельностной.

Обозначенный переход к деятельностной модели профориентации совпадает с логикой введенных федеральных государственных стандартов общего образования. Так, например, одним из ключевых в тексте ФГОС основного общего образования является пункт о формировании «ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, *осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*». Центральной идеей становится следующая: необходимо предоставить школьнику условия для осуществления целой системы деятельностных проб (как профессиональных, так и социальных), чтобы в ходе этих проб у него сформировался опыт, необходимый для самоопределения, в том числе профессионального. Прежде чем выбирать свою будущую профессию, необходимо дать возможность обучающимся попробовать себя в различных профессиональных сферах. Поэтому одним

из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования должно стать развитие и внедрение системы профессиональной ориентации, профессионального выбора.

Самоопределение мы будем рассматривать как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. Процесс это длительный и предполагает поэтапное принятие решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе. Все это требует навыков аналитической, прогностической и проектной деятельности.

Профориентационная работа в нашем понимании выстраивается вокруг базовой идеи самоопределения личности, поэтому в рамках данного проекта будет в первую очередь решаться проблема создания условий для такого самоопределения.

Всем, кто занимается профориентационной работой сегодня, нужно подумать о том, как добиться, чтобы эта работа в полной мере отвечала вызовам времени, запросам общества, способствовала решению задач, которые сегодня ставит Президент РФ В.В.Путин перед нашей экономикой в целом: это повышение конкурентоспособности, технологическое перевооружение промышленности, кардинальный рост производительности труда.

К сожалению, потребности экономики в кадрах и намерения молодежи в профессиональном определении являются перевернутой пирамидой.

Это и указывает на недостаточность информированности молодежи и школьников о реальных потребностях рынка труда, о слабой пропаганде рабочих профессий и инженерных специальностей, о недостаточной эффективности профориентационной работы.

Актуальность нашего инновационного проекта сегодня мы видим в:

1. Организации коллективного взаимодействия социальных партнеров в творческой профессиональной подготовке современного квалифицированного

рабочего, это понимается нами как эффективное взаимодействие социальных партнеров: сотрудничество образовательного учреждения, предприятия, сферы бизнеса в реализации творческой профессиональной подготовке рабочего и специалиста, обеспечивающее их компетенции, адекватные требованиям рынка труда, и отвечающее интересам личности обучающегося, предприятия, государства.

2. Актуальность проекта – это и организация практического знакомства учащихся с рабочими профессиями и инженерными специальностями через проведение профессиональных проб, максимально приближенных к реальному производству, что явится основополагающим в профессиональном самоопределении будущих абитуриентов.

3. Инновационный проект призван организовать систему обучения современным методикам и технологиям профориентационной работы педагога- профессионала, способного осваивать и внедрять инновационные технологии.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа",
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Закон «Об Образовании в Российской Федерации» (Статья 22 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании» Гл.5,ст.19 п.1.2;
- приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устав МБУ ДО ДТДМ.

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT- анализ; тема).

Значимость инновационного проекта для развития МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина» состоит в возможностях улучшения материально-технической базы объединений, прежде всего, технических направлений, что даст возможность привлечения большего числа подростков в кружки данной направленности.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Предлагаемая структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предприятий и организаций, центров занятости населения, обеспечат практическое знакомство учащихся с рабочими профессиями и инженерными специальностями, позволят организовать проведение профессиональных проб, максимально приближенных к реальному

производству, что явится основополагающим в профессиональном самоопределении будущих абитуриентов.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования(воздействия) .Гипотеза.

Современная экономическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняются мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности, не имеют возможности познакомиться с профессией на практике. Этот выбор в подростковом возрасте, в большинстве случаев, осуществляется под влиянием родителей, под действием стихийно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

При выборе профессии молодежь допускает серьезные ошибки, приводящие к последующей неудовлетворенности и низкому качеству выполняемой работы. Наиболее типичными среди таких ошибок являются следующие:

- недостаточный объем знаний о существующих профессиях;
- неумение извлекать информацию о профессии и путях ее получения;

- неумение разбираться в себе, в своих интересах, склонностях, способностях;
- отсутствие информации о потребности в конкретной профессии в данном регионе;
- выбор профессии без учета своих возможностей, физического состояния, здоровья, психических особенностей;
- ориентация на «модные» профессии;
- выбор профессии под влиянием друзей;
- увлечение внешней стороной профессии;
- отождествление учебного предмета с профессией.

Все эти ошибки делаются вследствие плохого (недостаточного) самоопределения, которое не является сегодня приоритетом в системе профориентационной работы.

Профориентационная работа сегодня, в основном, носит информационный характер, что не способствует разрешению противоречий между реальными потребностями специальностей, с одной стороны, и сложившимся среди родителей стереотипом о социальном лифте высшего образования, низким уровнем трудоустройства выпускников СПО по рабочим специальностям, профессиональным выбором, устремлениями молодежи, с другой стороны.

Существующая система профориентационной работы включает в себя деятельность образовательных организаций, предприятий, центра занятости, которые работают по индивидуальным планам, решая свои собственные задачи, и при этом не просматривается их взаимодействие. Данная система носит, в основном, информационный характер, которая не может комплексно решить проблему самоопределения выпускников школ.

Налицо противоречие между стремлением субъектов профориентационной работы к результату и отсутствием у них эффективных

инструментов и механизмов достижения этого результата. Поэтому главная проблема нам видится в том, что **существующие сегодня организации, занимающиеся профессиональной ориентацией, не имеют общей методологической базы для проведения работы, а, следовательно, действуют несогласованно и не достаточно эффективно, их работа не складывается в единую систему.**

Данная проблема может быть разрешена при выполнении следующих условий:

- если центральной идеей эффективного профессионального выбора будет принята идея о необходимости формирования главного элемента – способности человека к самоопределению;
- если сетевое взаимодействие субъектов профориентационной работы будет выстроено на основе единой базовой идеи самоопределения личности;
- если в результате процесса профессиональной ориентации у школьников будут сформированы определенные компетенции: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
- если система профориентационной работы города Новороссийска будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией (в том числе в условиях территориального проживания).

Таким образом, решение обозначенной проблемы требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности формирование личностного и профессионального самоопределения школьников. Работа по развитию способности к самоопределению должна строиться на системной основе, иметь достаточное методическое и организационное обеспечение.

Цель и задачи проекта

Целью проекта является разработка модели организационной и методической поддержки процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. Данная модель должна стать основой для координации на содержательном и методическом уровне деятельности всех субъектов профессиональной ориентации в муниципалитете.

Для достижения указанной цели в рамках проекта необходимо решить следующие задачи:

- разработать и проверить на практике способы и средства создания условий личностного самоопределения учащихся в условиях сетевого взаимодействия муниципальных организаций;
- сформировать банк диагностических методик для организаций, занимающихся профессиональной ориентацией;
- определить основные направления работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости школьников с учетом мониторинга образовательных предпочтений обучающихся и воспитанников и потребностей рынка труда;
- скоординировать деятельность образовательных организаций г. Новороссийска и ведомственных организаций по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению программных мероприятий профориентационной и адаптационной направленности;
- разработать и внедрить систему просветительской работы с семьей по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков;

Объект исследования (воздействия). Профессиональное самоопределение учащихся.

Предмет исследования (воздействия). Условия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы концепции, положенные в основу проекта).

Методологической основой проекта послужили труды отечественных ученых в области профориентации и профориентологии: Зеера Э.Ф. , Климова Е.А., Марковой А.К., Пряжникова Е.Ю., Пряжниковой Е.С.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Знакомство с миром профессий через профессиональные пробы, с учетом интересов и склонностей личности ребенка, профессиональное самоопределение.

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Январь – май 2014 г.				
1	Создание Ресурсного центра по профориентационной работе МБУ ДО ДТДМ. (Приказа № 21 Управления образования администрации муниципального образования города Новороссийска от 13.01.2014.)	создать ресурсный центр профессиональной ориентации учащихся и молодежи с 13 января 2014 года. -разработать и утвердить Положение о ресурсном центре профессиональной ориентации; -разработать план работы на 2-е полугодие 2013-2014 учебного года, перспективную программу развития ресурсного центра на период до 2016 года.	Января – май 2014 г.	Заключение соглашений о взаимодействии Ресурсного центра и образовательных учреждений города , предприятий и организаций.(Гимназии №№ 2,4,5, 7,8, 20, МБОУ СОШ №№ 10,12,14,15,16,17.18,19,21 ,22,23,24,25,26.27,28,29,30,31,32,33,40. Лицее «Морским техническим», ГБУ «Поликлиника №№ 1,5», ОАО «Черномор мебель плюс», « Троллейбусным управление» и т.д.
Этап 2. Опытно-экспериментальный. Май 2014 г. – май 2015 г.				
1	Создание Школы профессиональ-	разработать краткосрочные профориентационные программы, теоретические краткосрочные курсы для	Май-август 2014 г.	570 учащихся 7-8, 10 классов прошли обучения по 27 краткосрочным профориентационным

	<p>ного самоопределе- ния « Вместе планируем профессиональ- ный успех» на базе Ресурсного центра МБУ ДО ДТДМ.</p>	<p>учащихся 7-8 классов школ города по рабочим профессиям и инженерным специальностям ,наиболее востребованных в городе по данным Городского центра занятости населения; - заключить договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями здравоохранения и промышленными предприятиями города; - организовать и провести профориентационные экскурсии на предприятия и учреждения города; - разработать Положения об организации и провести конкурсы профессионального мастерства, способствующие развитию профессиональных навыков, творчеству и креативности учащихся и педагогов: - «ПАСХАЛЬНЫЕ КОЛОКОЛА" - декоративно- прикладных,кондитерских, кулинарных, флористических изделий; - городского конкурса- выставки творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»; - городского фестиваля санитарных дружин учащихся 10-х классов «Медицина для всех и для каждого!» и др.</p>	<p>программам; - заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями здравоохранения (ГБОУ «Диагностический центр», музеем цементной промышленности; - организовано и проведено более 47 профориентационных экскурсии на предприятия и учреждения города для 830 учащихся; - организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства, в которых приняли участие все школы города и более 680 ребят показали свои творческие умения и мастерство.</p>
--	---	---	--

Этап 3. Экспертно-аналитический. Май – декабрь 2015 года

1	<p>Закрепление полученных результатов и дальнейшее совершенствование профориентационной работы</p>	<p>расширить технические направления краткосрочных профориентационных программ для учащихся 7-8 классов с использованием технологии профессиональных проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключить договоры о сетевом взаимодействии с организациями министерства обороны РФ – Воздушно-десантной дивизией № 7; - продолжить проведение профориентационных экскурсии на предприятия и учреждения города; - проектировать и внедрить технологии «профессионального самоопределения школьников» на основе инновационных разработок; -проводить социологические исследований и мониторинги профессиональных намерений, предпочтений, мотиваций учащихся общеобразовательных учреждений; - разработать систему показателей эффективности и результативности деятельности Ресурсного центра по профориентационной работе МБУ ДО ДТДМ. -утвердить график проведения тематических 	<p>Январь - декарь 2015 года</p>	<p>Повышение эффективности профориентационной работы</p>
---	--	---	----------------------------------	--

		<p>родительских собраний на базе Ресурсного центра МБУ ДО ДТДМ , направленных на повышение привлекательности рабочих профессий, с привлечением представителей предприятий, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей», «Куда пойти учиться?», «Ваш ребенок выпускник» и т.п. Анкетирование родителей: «Готовность старшеклассников к профессиональному старту».</p>		
Этап 4. Внедренческий. 2016 год.				

7. Партнёры.

Образовательные учреждения города , предприятия и организации:

Гимназии №№ 2,4,5, 7,8, 20,

МБОУ СОШ №№

10,12,14,15,16,17.18,19,21,22,23,24,25,26.27,28,29,30,31,32,33,40.,

Лицей «Морским техническим»,

ГБУ «Поликлиника №№ 1, 5»,

ОАО «Черномормебельплюс»,

«Троллейбусным управление» и т.д.

8. Объем выполненных работ (%).

На сегодняшний день реализовано более 70 % .

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

1. Появление новых ценностных ориентаций и смыслов в выборе школьником профессии, отвечающей его интересам и способностям, то в этом случае можно судить об эффективности проведенной работы.
2. Формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выбор. Об эффективности предложенного инновационного проекта будет говорить проявление активности и самостоятельности старшеклассников в деятельности по профессиональному самоопределению.

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Когнитивный аспект

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
- 3.Знание многообразия мира труда и профессии.
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ГШК)
- 5.Понимание специфики профориентационного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
6. Знание своих интересов, склонностей, способностей.

Мотивационно-ценностный аспект

- 1.Заинтересованность в получении знаний
- 2.Положительное отношение к продолжению обучения
- 3.Осознанная мотивация на изучение мира профессий и их специфики
- 4.Осознание необходимости дополнительного образования на основе соотнесения своих намерений с возможностями
- 5.Адекватное отношение к себе как субъекту выбора направления обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
- 6.Устойчивые познавательные интересы.

7.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности).

8.Развитие адекватной самооценки.

Деятельностно-практический аспект

1.Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

2.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально ориентированных целей.

3.Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.

4.Ориентация на творчество.

5.Стремление к совершенствованию.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

В настоящее время в проекте приняли участие более 820 школьников. Доказанные диагностические исследования будут проведены после предоставления образовательными учреждениями данных об поступлении в СУЗы и ВУЗы города и края в сентябре 2015 года. Планируется мониторинг профессионального выбора учащихся , прошедших обучения по краткосрочным профориентационным программам и активно участвовавших в мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта

12. Перспективы развития инновации (проекта).

Разработка и внедрение новых форм профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ: - проведение единых декад профориентации школьников "Сделай свой выбор";

- внедрение профориентационных программ ознакомительного характера "Первый старт" и "Мир профессий" для школьников 5-6 классов;
- разработка и издание для учащихся и учителей общеобразовательных школ учебно-методических комплектов (УМК) по профессиональному самоопределению школьников ;
- организация для учащихся общеобразовательных учреждений Дней открытых дверей на предприятия основных отраслей экономики города ;
- организация и проведение городского конкурса среди школьников и студентов учреждений СПО и ВПО на лучшую социальную рекламу популяризации и повышению престижа рабочих профессий среди молодежи.

13. Новизна (инновационность).

- создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в городе с учетом быстро меняющегося рынка труда;
- организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития учащихся.
- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов.

14. Практическая значимость.

Знакомство будущих абитуриентов с миром рабочих профессий и инженерных специальностей, остро востребованных на современном рынке труда. Профессиональное самоопределение будущих абитуриентов.

15. Вероятные риски. Вероятные риски в реализации проекта исключены!

